## ARBEJDSARK: Vejledningsfiskens fase 1 – Gruppedannelse

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samarbejde | Hvad er vigtigt for mig, når jeg skal samarbejde med andre? | Hvad er jeg god til, når jeg samarbejder med andre? | Hvem arbejder jeg godt sammen med? | Hvad er det, der gør, at vi arbejder godt sammen? |
|  |  |  |  |  |
| Ambitionsniveau | Har du et mål for, hvad du ønsker dig af prøven? (En bestemt karakter, en god oplevelse, at gennemføre…) | Er det vigtigt for dig, at alle i gruppen har samme ambitionsniveau? | Vil du bruge ekstra tid på at hjælpe den eller dem i gruppen, der har svært ved noget? | Vil du tage imod hjælp fra andre i gruppen, hvis du har svært ved noget? |
|  |  |  |  |  |
| Drivkraft | Hvor meget tid er du villig til at bruge på at forberede dig til prøven? | Er du indstillet på at mødes og træne med din gruppe udenfor skoletid? | Hvor vigtigt er det for dig, at alle i gruppen bruger lige meget tid på at forberede sig til prøven? | Vil du være med til at tage ansvar for, at gruppen mødes og løser de opgaver, I er blevet enige om? |
|  |  |  |  |  |
| Kompetencer | Hvilke indholdsområder føler du dig bedst klædt på til at arbejde med? | Hvilke indholdsområder har du svært ved? | Er du villig til at lære nyt af de andre i gruppen, hvis de ved mere end dig om et indholdsområde? | Er du villig til at lære fra dig, hvis nogle i gruppen har det svært med et indholdsområde? |
|  |  |  |  |  |

## ARBEJDSARK: Vejledningsfiskens fase 2 – Afklaring

### Gruppens styrker og opmærksomhedspunkter

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Navn: | Indholdsområde pulje A: | Indholdsområdepulje B: | Teori – idrætsfaglig viden | Styrker i gruppearbejdet | Andet |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Gruppeaftaler

Til d. \_\_\_\_ skal vi alle have læst følgende: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Andre aftaler: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ARBEJDSARK: Vejledningsfiskens fase 3 – Udvælgelse og idégenerering

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema: | Hvad kan og ved vi fra idræts-undervisningen, som vi kan bruge? | Nye idéer | Kobling til tema |
| Indholdsområde pulje A: | Aktiviteter | Aktiviteter |  |
| Tekster | Tematekster |
| Indholdsområde pulje B: | Aktiviteter | Aktiviteter |  |
| Tekster |

## ARBEJDSARK: Vejledningsfiskens fase 4 – Målorientering (praksisprogrammet)

## INDHOLDSOMRÅDE A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *I kan vælge lige så mange aktiviteter, som I vil ->* | Aktivitet | Aktivitet | Aktivitet | Aktivitet | Aktivitet |
| Indholds-område A: | *<- Notér det indholdsområde, som I har trukket fra pulje A.*  *Udfyld med de aktiviteter/øvelser, som I har besluttet jer at vise ->* |  |  |  |  |  |
| Sammen-  hæng med tema | *Ved hver aktivitet noterer I, hvordan den hænger sammen med temaet.*  *Hvilke tanker har I gjort jer ved udvælgelsen?* |  |  |  |  |  |
| Hvem gør hvad? | *I behøver ikke vise det samme i alle øvelserne – men I skal være lige meget på tidsmæssigt.* |  |  |  |  |  |
| Tid til indholds-område A: | *Her noterer I den tid, I skal bruge på jeres praktiske del. Den skal fordeles ligeligt mellem de to indholds-områder.* |  |  |  |  |  |
| Musik/lyd | *Brug kun musik, der understøtter aktiviteterne. Sørg for at aftale, hvem der styrer den.*  *Al musik skal være downloadet til selve prøven.* |  |  |  |  |  |
| Rekvisitter + evt. hjælpere | *Her noterer I alt, der skal bruges til jeres program, inkl. evt. hjælpere.* |  |  |  |  |  |
| Skal øves (hvem og hvornår?) | *Sæt tid og navne på, så I ved, hvornår I skal øve hvad. Det kan også være derhjemme.* |  |  |  |  |  |
| Vi er i mål | *Notér, når I har styr på en øvelse.*  *Så kan I bedre koncentrere jer om resten.* |  |  |  |  |  |

## ARBEJDSARK: Vejledningsfiskens fase 4 – Målorientering (praksisprogrammet)

## INDHOLDSOMRÅDE B

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *I kan vælge lige så mange aktiviteter, som I vil ->* | Aktivitet | Aktivitet | Aktivitet | Aktivitet | Aktivitet |
| Indholds-område B: | *<- Notér det indholdsområde, som I har trukket fra pulje B.*  *Udfyld med de aktiviteter/øvelser, som I har besluttet jer at vise ->* |  |  |  |  |  |
| Sammen-  hæng med tema | *Ved hver aktivitet noterer I, hvordan den hænger sammen med temaet.*  *Hvilke tanker har I gjort jer ved udvælgelsen?* |  |  |  |  |  |
| Hvem gør hvad? | *I behøver ikke vise det samme i alle øvelserne – men I skal være lige meget på tidsmæssigt.* |  |  |  |  |  |
| Tid til indholds-område B: | *Her noterer I den tid, I skal bruge på jeres praktiske del. Den skal fordeles ligeligt mellem de to indholds-områder.* |  |  |  |  |  |
| Musik/lyd | *Brug kun musik, der understøtter aktiviteterne. Sørg for at aftale, hvem der styrer den.*  *Al musik skal være downloadet til selve prøven.* |  |  |  |  |  |
| Rekvisitter + evt. hjælpere | *Her noterer I alt, der skal bruges til jeres program, inkl. evt. hjælpere.* |  |  |  |  |  |
| Skal øves (hvem og hvornår?) | *Sæt tid og navne på, så I ved, hvornår I skal øve hvad. Det kan også være derhjemme.* |  |  |  |  |  |
| Vi er i mål | *Notér, når I har styr på en øvelse.*  *Så kan I bedre koncentrere jer om resten.* |  |  |  |  |  |

## ARBEJDSARK: Vejledningsfiskens fase 4 – Målorientering (den reflekterende samtale)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *I kan vælge lige så mange indholdsfelter, som I vil ->* | Indhold | Indhold | Indhold | Indhold | Indhold |
| Indholds-område A: | *<- Notér det indholdsområde, som I har trukket fra pulje A.*  *Udfyld med det, som I vil fortælle om emnet – gerne ud fra jeres pensumtekster. Hvordan er sammenhængen med temaet? ->* |  |  |  |  |  |
| Indholds-område B: | *<- Notér det indholdsområde, som I har trukket fra pulje B.*  *Udfyld med det, som I vil fortælle om emnet – gerne ud fra jeres pensumtekster.*  *Hvordan er sammenhængen med temaet? ->* |  |  |  |  |  |
| Tema: | *<- Notér jeres tema.*  *Hvorfor har I valgt det? Hvordan har I brugt det i jeres praksis-program? Hvad har I læst om emnet, og hvilke overvejelser har I gjort jer? ->* |  |  |  |  |  |
| Hvem siger hvad? | *Sørg for at dele indholdet ligeligt mellem jer. Det er fint, hvis I kan bruge personlige erfaringer og bringe i spil.* |  |  |  |  |  |
| TidI alt: | *Tiden skal ikke kun fordeles mellem indholdsområder og tema, men også ligeligt mellem jer i gruppen. Prøv at give plads til hinanden, også til samtalen.* |  |  |  |  |  |
| Fagord og begreber | *Her noterer I de vigtigste fagord og begreber, som hører til jeres indholdsområder og tema.*  *Sørg for at bruge dem under samtalen.* |  |  |  |  |  |
| Pensum-tekster, evt. modeller | *Notér de pensumtekster, I skal have styr på.*  *Er der nogle modeller, som I vil uddybe?* |  |  |  |  |  |
| Skal øves (hvem og hvornår?) | *Sæt tid og navne på, så I ved, hvornår I skal læse eller øve hvad.* |  |  |  |  |  |
| Vi er i mål | *Sæt kryds, når I har styr på det. Så kan I bedre koncentrere jer om resten.* |  |  |  |  |  |

## BEGGE INDHOLDSOMRÅDER