Dansk Skoleidræt

2022

**Indholdsfortegnelse**

[Arbejdsark 3](#_Toc153796841)

[Indledning 3](#_Toc153796843)

[Formålet med en rød tråd 4](#_Toc153796844)

[Idrætsteamets organisering 4](#_Toc153796845)

[Værdier 4](#_Toc153796846)

[Overlevering af udvalgte elever 4](#_Toc153796847)

[*Inkluderende idrætsundervisning* 4](#_Toc153796848)

[Evaluering af undervisningen 4](#_Toc153796849)

[Elevernes bad efter idræt 4](#_Toc153796850)

[Elevernes idrætstøj 5](#_Toc153796851)

[Idrætsundervisning som forløb 5](#_Toc153796852)

[Hvorfor og hvordan laver vi idrætsforløb? 5](#_Toc153796853)

[Temabaseret idrætsundervisning 5](#_Toc153796854)

[Hvilke idrætslektier kan vi give for, hvis vi ønsker det? 5](#_Toc153796855)

[Åben skole samarbejder 5](#_Toc153796856)

[Samarbejde med forældre 6](#_Toc153796857)

# 

# Arbejdsark

# Brug arbejdsarket til at få talt om, skriftlig- og tydeliggjort jeres holdninger og handlinger til idrætsfaget.

## Indledning

**Den røde tråd – holdninger og handlinger** er et dynamisk værktøj til idrætsfaget, som idrætsteamet på jeres skole selv skal tage ansvaret for at udvikle og tilpasse, så det giver mest mulig mening for jer. Denne skabelon af spørgsmål og eksempler er udviklet for at gøre det så nemt som muligt for jer at udfylde indholdet til jeres egen røde tråd.

For at eleverne skal opleve en rød tråd i idrætsundervisningen er det afgørende, at idrætsteamet har fælles koordinerede holdninger til idrætsfaget og handler i overensstemmelse med dem og hinanden i idrætsundervisningen. Det betyder fx, at I har en fælles holdning til badning, og at alle ved, hvordan skadede elever tildeles meningsfulde aktive opgaver i undervisningen. Det er vigtigt, fordi eleverne skal opleve en stærk kultur med sammenhæng, hvor det ikke er den enkelte lærer, der lidt tilfældigt bestemmer, om man skal gå i bad efter idrætsundervisningen eller ej.

Når idrætstemaet har en rød tråd og følger den, har det mange fordele. Eleverne oplever større klarhed over de uskrevne regler, hvilket gør dem mindre forvirrede og mere fokuserede på det, de skal lære. Det vigtigste er, at når I som idrætsteam/skole sammen skaber kulturen, så kan I sende utilfredse forældre og elever ud og sparke på skolens mure i stedet for at skælde ud på jer som individer. Det er nemlig ikke den enkelte lærer, der fx har bestemt badereglerne, men skolen. Er elever og forældre utilfredse, må de tage et opgør med skolens kultur og regler, og her står skolen stærkest.

**Hvordan anvendes værktøjet?**

Værktøjet er dynamisk, hvilket betyder, at vi har lavet en skabelon med nogle grundspørgsmål, som vi har vurderet er vigtige. Hvis I her og nu finder nogle af spørgsmålene overflødige, så gem dem væk til senere eller slet dem. Tilføj gerne spørgsmål, der giver mere mening for jer eller byt rundt på spørgsmålene, så de står i en anden rækkefølge. Start med de for jer vigtigste spørgsmål. Svar så detaljeret, som det giver mening – der kan altid tilføjes mere på et senere tidspunkt. Under alle spørgsmålene er der eksempler på, hvad I kunne skrive. Det er tænkt som konkret inspiration til jer. Hvis I kan bruge eksemplerne, så lad dem stå, ellers slet dem og lav jeres egne.

Der er mange måder at komme rundt omkring spørgsmålene på. En måde kunne være, at I inden jeres idrætsteammøde giver hinanden til opgave at medbringe stikord og refleksioner over, hvordan I vil sikre en rød tråd og progression i, hvordan der fx arbejdes med lektier fra 1.-9. klasse. På mødet besluttes så en rød tråd for det emne. En progression i lektier kan være et vigtigt element i at skabe en læringskultur omkring idrætsfaget.

Til værktøjet knytter sig en skabelon på et A3-ark. Når skolens idrætslærere er blevet enige om fx en progression for lektier, så kan dette kopieres over på A3-arket, som udskrives, lamineres og hænges op i idrætsfaglokalet, så det er synligt for både elever og lærere i hverdagen. Det øger sandsynligheden for, at holdninger rent faktisk bliver til handlinger. Det kan også bruges i en form for kommunikation til forældre.

Næste gang der er lejlighed til det, tages et nyt emne op, fx hvordan I vil arbejde med temaer i idrætsundervisningen. På den måde bliver den samlede røde tråd skabt hen ad vejen.

# Formålet med en rød tråd

*Hvorfor har skolen en rød tråd for idrætsfaget? Hvad skal den røde tråd gøre godt for?*

# Idrætsteamets organisering

Hvor ofte mødes vi? Hvem laver dagsorden til møder? Hvordan samarbejder vi? Hvordan videndeler vi?

# Værdier

Værdier for idrætsfaget handler om, hvad der er værdifuldt og ønskværdigt for vores idrætsundervisning. Det er vigtigt at arbejde ud fra et fælles værdisæt, fordi det er med til at skabe den kultur, vi gerne vil have i idrætsundervisningen.

***Hvilke værdier arbejder vi ud fra i idrætsundervisningen?***

# Overlevering af udvalgte elever

*Det vil ofte være fordelagtigt for både elever og de kommende lærere at få en overlevering på udvalgte elever, der på den ene eller anden måde kræver ekstra opmærksomhed. Det gælder også de elever, der har brug for udfordringer på et højere niveau.*

*Hvordan og hvornår laver vi overleveringer til hinanden?*

# *Inkluderende idrætsundervisning*

Hvordan sikre vi at alle elever inkluderes i idrætsundervisningen?

# Evaluering af undervisningen

Ifl. Undervisningsvejledningen for idræt kan eleverne blive evalueret på tre måder. 1) gennem den daglige undervisning, 2) som standpunktskarakter og 3) til en prøve i 9. klasse (Undervisningsvejledning, 2019).

# Elevernes bad efter idræt

***Hvordan sikrer vi, at alle elever får en god oplevelse med bad og omklædning? Hvad er vores holdning til bad efter idræt?***

# Elevernes idrætstøj

***Hvilke forventninger har vi til elevernes idrætstøj?***

***Eksempler***

* *Eleverne har tøj med, der passer til vejret, hvis vi er ude.*
* *Eleverne deltager i idrætsundervisningen selvom de ikke har idrætstøj med.*
* *Vi har låne håndklæder til de elever, der har glemt deres håndklæde.*

# Idrætsundervisning som forløb

# Hvorfor og hvordan laver vi idrætsforløb?

# Temabaseret idrætsundervisning

Hvordan forholder vi os til temabaseret idrætsundervisning?

*Hvilke temaer arbejder vi med?*

Fagbegreber i undervisningen

Hvordan arbejder vi med teori/fagbegreber i idrætsundervisningen?

*Hvorfor skal eleverne arbejde med fagbegreber i idrætsundervisningen?*

Hvordan sikrer vi en progression i elevernes anvendelse af fagbegreber?

Elevernes lektier

Hvilke idrætslektier kan vi give for, hvis vi ønsker det?

# Åben skole samarbejder

Vi samarbejder med forskellige idrætsforeninger og lignende, der tilbyder idrætsaktiviteter eller idrætsfaciliteter som vi ikke kan tilbyde i idrætsundervisningen. Herunder skriver vi kontaktinformationer og aftaler med dem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hvad** | **Kontaktperson** | **Tlf. og mail** |
| Klatre-foreningen |  |  |
| Bowling-centeret |  |  |
| Rugby-foreningen |  |  |
|  |  |  |

# Samarbejde med forældre

Hvordan kommunikerer/orienterer vi forældrene om idrætsundervisningen?